**АНО ДО «ГОРОД ДЕТСТВА»**

 **Конспект**

**познавательно-исследовательской деятельности**

***«ПУТЕШЕСТВИЕ  ПО ЦАРСТВУ ВОДЫ»***

**(средняя группа)**

 ****

 **Подготовила**

**инструктор по плаванию**

 **Аутина Ю.А.**

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская.

**Тема:** «***ПУТЕШЕСТВИЕ  ПО ЦАРСТВУ ВОДЫ***»

**Интеграция образовательных областей:** познание, здоровье,

физическая культура.

**Цель:**развивать познавательную активность в ходе познавательно-исследовательской деятельности, расширять знания детей о воде.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение воды для всего живого.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
3. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, аккуратное выполнение поручений.
4. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому, формировать интерес к окружающему миру, а также эмоционально-целостное отношение к нему.

**Материал и оборудование:**

1. Мультимедийная презентация «Кому нужна вода»
2. Мультимедийная презентация «Царство Воды»
3. Аудио-запись «Звуки воды»
4. Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, синька, ложечки, ведро, ваза, лейка, банка, кувшин, фужер, чайник.
5. Игрушка Гномик.

**Ход деятельности**

**I. Вводная часть. Создание мотивации и эмоционального настроя на дальнейшую деятельность.**

**Звучит аудиозапись раскаты грома.**

 **Инструктор -**  Ребята, вы слышите необыкновенные звуки? Прислушайтесь и определите, что это за звуки.Ответы детей.

**Инструктор -** Действительно, это гром грохочет, кто оказался на улице, тому не повезло сейчас. Ребята посмотрите, кто к нам пришел? Наш старый друг Путешественник Гном!! Он решил укрыться от дождя у нас, и заодно хочет рассказать о своем новом путешествии, по дальним морям и океанам, он много путешествовал по всему свету, много видел, много интересного знает о воде. И мы сегодня будем путешествовать вместе с ним. Выполним опыты и узнаем о морских обитателях.

**II. Основная часть.**

Гном:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

**Инструктор -** спрашивает у детей: А где бывает вода? Ответы детей.

**Инструктор** - Ребята, давайте рассмотрим те места, где путешествовала наш друг Гномик и назовем их.

**Инструктор** - приглашает детей к просмотру мультимедийной презентации с фотографиями реки, озера, ручья, болота, океана, моря, болота. Сопровождается аудиозаписью «Журчание воды».

**Инструктор** – Дидактическая игра «Назови ласково». называет слово, а ребенок должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Например: пруд, озеро, болото, лужа и др.

**Инструктор**: А кому нужна вода? Ответы детей.

**Презентация «Кому нужна водичка»**

**Инструктор -**  приглашает детей к просмотру мультимедийной презентации с фотографиями некоторых животных, насекомых, птиц, которым нужна вода. После просмотра каждой фотографии детям также предлагается превратиться и показать то животное, насекомое или птицу, которых они увидели (рыба, лягушка, цветок, птицы, заяц, пингвины, бабочка). Просмотр сопровождается аудиозаписью приглашает звуков ручья.

 **Инструктор** - А может ли человек прожить без воды? Зачем ему нужна вода? Для чего? Ответы детей.

**Инструктор -**  Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

Как вы думаете, ребята, что может происходить с водой? Что может делать вода?

 Гномик: Ребята, а у вас в группе есть вода, где она находится?

Гномик переходит в зону уголка природы, далее в учебную зону (к столу для опытов).

 А теперь ребята я хочу с вами поиграть и рассказать вам, о том какая бывает вода. Хотите поиграть и узнать?

**Опыт №1. «Вода - это жидкость»**

Гном: Что такое вода? Ее можно налить во что-нибудь? А вылить? Перелить из одного сосуда в другой? Давайте проверим.

Гномик наливает воду из сосуда в сосуд, затем в баночку.

Гномик: Итак, делаем вывод: вода – это жидкость. А как вы думаете почему?

Гномик: Правильно, потому что ее можно вылить, перелить, налить.

**Опыт №2. «Вода бесцветная»**

**Инструктор** - обращают внимание детей на второй стол для опытов. А что на этом столе? Молоко? Мы любим с ребятками молочко.

Гномик: А вот для чего. А сейчас ребята, мне понадобится ваша помощь. Помоги мне Саша, опусти, пожалуйста, ложечку в молоко.

На втором столе для опытов стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.

Гном: Ребята, видно ложечку?

А теперь опусти ложечку в воду.

Теперь видно ложечку?

Гном: Какого цвета молоко?

А вода какого цвета?

Гном: Правильно, у воды нет цвета, она бесцветная.

**Инструктор** - Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя три стакана с водой, зеленка, марганцовка, синька.

**Инструктор -**  Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой.

Изменила свой цвет вода? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.

Гномик: Значит, делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. Но на самом деле вода бесцветная.

 **Инструктор** - приглашает детей на физкультминутку.

Физкультминутка «Лодочка»

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса я подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там,

Плывут рыбки тут и там.

**Опыт №3. «Вода без вкуса»**

Гномик: Ой, что-то мы запыхались, пить хочется.

**Инструктор -**  Ребята, а давайте Гномика угостим и сами водички попьем.

Гномик: Вода, которую вы пили, была сладкая? Соленая? Кислая? Горькая? Какая на вкус?

 **Инструктор** - Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Гномик: Давайте продолжим наш опыт. Положите в стакан с водой вещество (соль), которая находится у вас на столе.

Размешайте, а теперь попробуйте воду.

Какая она стала на вкус? В морях, ребята, вода соленая, из-за большого содержания соли, а в озерах пресная , то есть безвкусная.

Как вы думаете, что мы добавили в воду?

 **Инструктор** - Вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили. Но на самой деле у воды нет вкуса.

**Опыт №4. «Вода без запаха»**

Гномик: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Инструктор -**  Есть ли у воды запах, если она ничем не пахнет? А давайте попробуем ее разбавим, для этого возьмем пипетку, наберем масло пихты, и разбавим в воде. Вода приобрела аромат. Таким образом, воде можно придать любой запах.

 Звучит музыка воды.

**III. Заключительная часть. Итог деятельности.**

**Инструктор -**  Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте вспомним, какими свойствами обладает вода.

А что вам запомнилось и понравилось больше всего в нашем путешествии?

**Инструктор -**  Давайте поблагодарим нашего друга Гномика за увлекательный рассказ.

А сейчас сюрприз от друга – сок!